

全校參與訓育及輔導

揉合訓育輔導工作  
培育學生全人發展

經驗分享彙集二

教育局訓育及輔導組

二零零七年十二月

# 目錄

## 學校實踐經驗

### 「管理與組織」範疇

建立學習型組織 營造積極學習文化（經驗分享一） .....	P. 2
-------------------------------	------

### 「學與教」範疇

學生培育工作－生命教育（經驗分享二） .....	P. 6
--------------------------	------

關懷愛心滿校園 健康人生齊活現（經驗分享三） .....	P. 9
------------------------------	------

### 「校風與學生支援」範疇

「學生能力發展及評估計劃」深化學生自我管理反思能力(經驗分享四) .....	P. 12
---	-------

同行樂學 齊建目標（經驗分享五） .....	P. 15
------------------------	-------

推行家校合作 與家長發展成伙伴關係（經驗分享六） .....	P. 19
--------------------------------	-------

繽紛校園顯愛心 喜愛上學樂歡欣（經驗分享七） .....	P. 21
------------------------------	-------

推展多元化活動，啟發學生潛能（經驗分享八） .....	P. 24
-----------------------------	-------

## 建立學習型組織 營造積極學習文化

亞斯理衛理小學

### 辦學理念

學校秉承循道衛理聯合教會的辦學精神，以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨，學校一向注重學生的全人發展，不但期望學生在學業上有成就，同時亦著力訓練學生有良好的溝通能力、敏捷的思考、解難能力及培養學生的自信心和積極的人生觀，以致將來能成為良好公民，為社會作出貢獻。

### 學校訓輔工作的目標

學校自二零零四/零五學年開始推行啟發潛能教育〔Invitational Education〕，以尊重、信任、積極期望及刻意安排作為推行之四大原則，透過政策、環境、人物、計劃及過程刻意安排，為學生締造一個積極和關懷的環境，期望學生能在正面的安排下，其潛能得以啟發，在各方面均有良好的成長。學校有清晰的學生成長支援目標，把「關顧學生、家長及教師的心靈發展，建立關愛文化」列為學校關注事項之一，透過不同的活動，鼓勵及引導學生提昇愛護學校、幫助別人及關心社會的素質。教師重視學生的個人成長，在信任、尊重、積極期望及刻意安排下引導學生及其家庭健康成長。

### 確定發展方向 完善自評工作

辦學團體與學校保持緊密聯繫，建立良好的管理及溝通架構。校董會十分重視和支持學校的發展，透過定期會議及設立不同的小組，監察及支援學校工作。校內設立不同的行政及工作小組，以全體教師參與的模式讓教師作定期會議，推動校務；同時亦積極發展學校自評工作，二零零四年設立自評小組，按四個範疇（管理與組織/學與教/校風及學生

支援/學生表現) 分組，由組長帶領各成員進行討論，小組組長負責搜集資料、整理匯報及擬定週年報告，學校每年亦按所定範疇舉辦校內培訓及教師工作坊，如校本啟發潛能教育、融合教育、生命教育、與友校分享校本訓輔經驗等課題，又對校本現況及需要作週期性評估及分析，並按時收集持分者的意見，使學校能逐步完善。

訓輔組與學生輔導人員能緊密合作，透過有系統的評估，如運用「小學情意及社交表現評估套件」(APASO) 來協助評估學生在學習態度、學習歸因和人際關係等範疇的表現，將得出的數據結果進行分析，並且參考校內數據如：遲到紀錄、欠交家課紀錄、行為及秩序紀錄及教師意見會議/問卷等，以了解學生的需要。訓輔組以三年為一週期，由訓輔主任帶領，透過分析強、弱、機、危，配合辦學宗旨及關注項目，以策劃學生訓育及輔導工作，擬定學校三年發展計劃及週年計劃。整體上，學校能夠配合關注項目去策劃和制訂長遠的發展計劃，透過持續的檢討和修訂，使學校有一個具前瞻性和切合學生需要的訓輔工作發展方向。

### **建立「學習型組織」 推動「教師團隊」 營造「學習文化」**

學校有策略及計劃地推動和發展教師團隊，建立學習型組織，為教師營造積極學習的文化。學校成立了「教師專業發展組」，由課程統籌主任負責制訂有關政策及計劃，策劃及舉辦不同範疇和不同類型的專業發展活動，目的是提高教師個人及教學質素，促進學校的發展，例如：安排教師參加葵涌區小學聯校教師專業發展日、基督教聯校退修會、屬會學校教育日，以「運用基本能力評估數據回饋學與教」、「照顧學生不同學習需要」為主題。學校安排全體教師到外地進行教學交流，參加生命教育研討會。學校善用校外資源，除與區內學校合作舉辦聯校教師發展日外，自二零零三/零四學年起試行「教師專業能力理念架構」（見附件一）及教師持續專業發展，期望每位教師在三年內參與 150 小時的專業發展活動，鼓勵教師按其需要和興趣參加四大範疇內的各項發展活動及進修，學校亦於學期終前收集教師的相關的意見，以便對各項輔導計

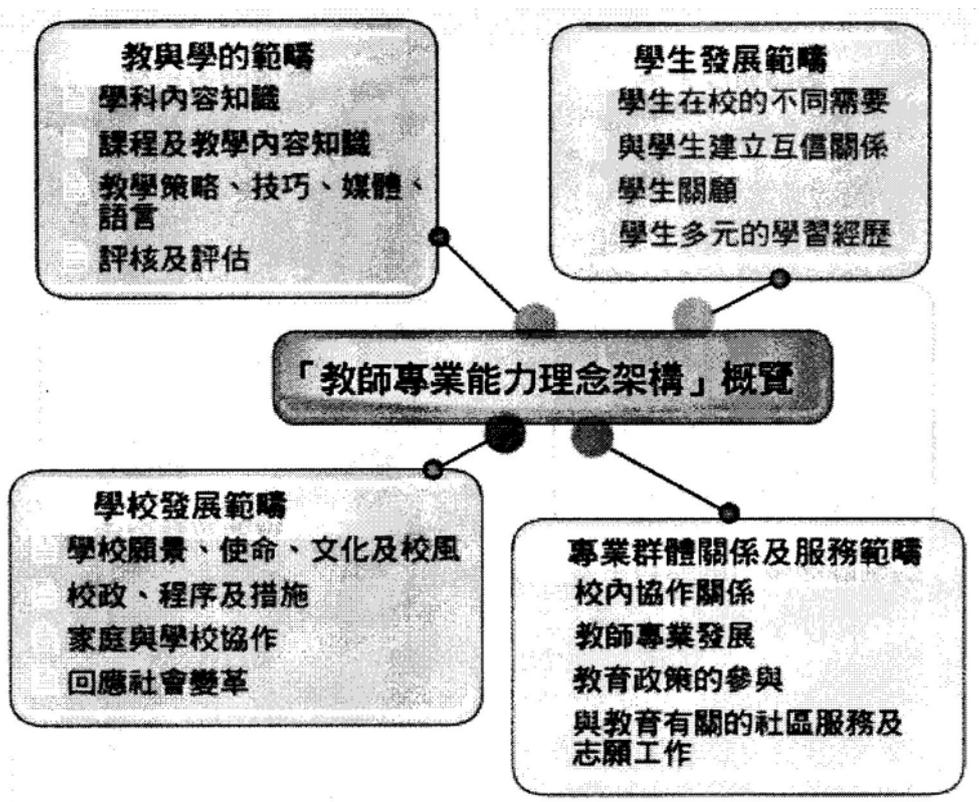
劃進行檢討和修訂，作為訂定來年度專業發展計劃的參考。

要成功推行全校的輔導服務，首要工作是建立教師團隊，讓教師抱有共同的願景，學校期望每一位教師都能在培育學生的方向及推展訓輔措施上堅守相同的信念。面對二零零六/零七學年有較多新教師入職，校長認為正是推行改革措施的契機，因此，在學期初，學校著意為新教師舉辦歷奇訓練，建立團隊精神，加強教師的歸屬感及為新入職教師設立的「教師啟導計劃」，安排資深的教師指導新入職的教師，分享教學技巧和處理學生的經驗，提供適切的支援，協助新教師盡快適應學校環境和投入工作。同時，學校透過引入特殊學校資源及支援老師，照顧學生的不同學習需要，例如：推行「學生啟導計劃」，服務對象是部分有特別需要的學生，讓他們與老師建立良好關係，在得到老師個別關顧下，以預防替代治療，陪伴他們一起成長，減少行為問題的出現。

## 總結

學校有明確的辦學理念和清晰的教育願景，能建立良好的校本管理和溝通架構。在落實推行關注事項前，學校管理層有策略地先讓教師透過專業發展掌握有關理念和技巧，並鼓勵教師參加持續發展活動及進修；學校亦為新入職教師安排入職培訓和「導師」作個別指導，以促進他們對學校的了解，並為他們提供適切的支援。校長積極支持訓輔工作，經常親力親為協助前線同工。在釐訂政策及學校發展計劃時又能諮詢教師的意見，務求達致共識，互相協作，富團隊精神，令學校的學生支援工作更見完善，有利培育學生各方面的良好發展。

附件一：教師專業能力理念架構



## 學生培育工作－生命教育

香港神託會培敦中學

### 辦學理念

學校以基督精神辦學，貫徹「全人關懷」的教育理想，引導學生認識真理，效法基督；學校注重學生在靈、德、智、體、群、美六育平衡的成長，並重視培養學生的生命素質，希望他們能成為具備有生命激情、文化、道德及理想的人。

### 對學生的信念

老師持守「學生都可教，人人皆成才」的信念，相信生命是多元及多變的，學校希望能透過多角度和多方面發掘學生的光明面，讓學生能正面建立積極的人生觀和價值觀，體悟生命和實踐理想。

### 推行「生命教育」的策略和實踐

學校重視價值教育，故在二零零二/零三學年開始開展五年一貫的「生命教育」，以珍愛生命為主軸，透過「知、情、意、行」的基本元素來推行生命教育：

「知」是透過有系統的生命教育課程啟迪學生智性的發展，讓他們領悟人應具備尊嚴與價值的重要性。課程以公民教育及宗教教育科作主導，與其他學科如中文科、英文科、人文學科及家政科作系統課程的發展和配合，發展的架構為中一至中五及中六至中七兩階段，按學生的年級，作累進的開展，逐步由個人、家庭、朋友延伸至社會、國家和世界。

「情」是情感之體驗。情感的啟動源自於全校老師及各部門誠懇的協作，作為生命教育的實踐者，他們關心學生，身體力行，以啟發學生的自信互助、接納共融、積極向上為中心，並有策略地聯繫校內各組別（即訓導組、輔導組、公民、環保及健康教育組），整合生命教育實施的原則，

透過宗教教育取向、健康教育取向、生涯教育取向、倫理教育取向及死亡教育取向的各個層面來推展活動，這些項目著重帶出「情」的元素，讓學生感應重要的情感訊息和意義。

在這五年一貫的生命教育中，「情」的部份以五年為一個循環，每年推行一個主題，由二零零二至二零零七學年的主題分別是「分享生命」、「欣賞生命」、「發揮生命」、「持守生命」及「反思生命」，各主題皆透過全校性及分級性的活動：以級會、班主任時間、營會、午間活動及部門項目進行。

### 「生命教育」的演繹

學校為有效推行生命教育，每年均會因應主題而悉心安排活動，以培養學生各種高尚的情操。在過往兩年，在每天上課前，老師均以視像形式廣播，與全校學生分享生命中動人的故事，並將此環節命名為「並享心靈的清泉」，同學在聆聽後會進行反省與思考的環節，並會寫上自己的心聲及體會。

學校亦安排全校性的「生命頌讚週」，讓同學學會欣賞身邊的人，分享班中的好人好事；另外，校內不同組別也會安排一些有意義和具特色的活動，例如資助學童重返校園、推展清潔運動、邀請奧運冠軍運動員到校接受訪問等。學校亦會循著學生不同的程度而設計多元化的戶外學習活動，包括中一學生的新生歷奇訓練、中四學生的成長營、廣州集訓等。

智性的開發和情感的啟動須經「意和行」來達成，此即學生個人意志的確認和竭力的實踐。為了讓學生體驗生命教育，學校為他們建立了「全人發展記錄」，標記學生每年在品德方面的行動和實踐。另外，學校亦製訂了「五年品德教育」行動指引，推動同學從服務中學習，在不同範疇的實踐，以完成每個範疇的項目為目標，故學校的義工隊伍多元化，同學均能積極投入，能從中體驗生命的喜悅，且提升了對自我的要求。

## 成功要訣

整個「生命教育」能有效建立成果實有賴領導層的身體力行，在「知、情、意、行」上具體的闡釋和演繹。校長、副校長及各專責主任展現積極的構思和至誠理念，透過教師專業發展、不斷的討論和反思，與教師建立對生命教育的認同。校長開明，能以身作則演活了持守生命的角色，且與老師互相激勵，認定學生的成長目標和學校發展的方向，讓每位老師充份發揮自己的長處，致力建構校本課改文化，同心同德，踏實地透過「生命教育」而營建一個關愛的校園。全校的同工均會將學生品格的陶造放在首位，故此，所有科組均會配合生命教育主題而發展。

## 總結

隨著「生命教育」的推展，師生間相互學習，相互鼓勵，彼此尊重每一個獨特的生命，從不同的生命道路中結聚生命教育的精粹。學生更學會尊重同學、敬愛老師，學生喜愛在校園學習，故違規行為顯著減少。同學除了在行為上的改善，亦提昇了對自己的要求，所以在學習動機及學習成果方面均有顯著的進步。學校將會在二零零七/零八學年開始推行六年一貫的生命教育，以致在新學制下，學生培育的工作能在「知、情、意、行」的精神上繼續發展。

## 關懷愛心滿校園 健康人生齊活現

馬頭涌官立小學(紅磡灣)

### 學校的辦學理念

學校創校至今四十五載，上下一心致力創造一個學習樂園，重視學生多元及均衡發展，並且以培養學生積極進取、和諧相處為首要任務，使他們能接受全人教育，將來成為服務社會的好公民。

### 「尊重關愛，活出健康人生」計劃的推行理念

學校深信「尊重」和「關愛」是締造和諧生活的必然元素，因此學校認同學生自小須培養這份「尊重關愛」的情操。同時亦積極培養學生要「活出健康」的態度，除了關注個人及環境衛生外，他們也要明白保持心靈舒暢和正面的思維也是非常重要。

### 推行「尊重關愛，活出健康人生」的策略和實踐

本著以「尊重」和「關愛」為學生成長的重要元素，在全體教職員的共識下，學校以「尊重關愛，活出健康人生」，作為學校三年發展計劃重點之一，亦將之列作二零零七至零八的學校發展重點。在「校風及學生支援組」的帶領下，以「公民教育及體藝發展組」為縱軸，並以「訓育組」、「學生輔導及校本輔導活動組」和「課程發展組」為橫軸，動員全校各科組的老師參與及設計活動，大家彼此配合，形成一個鞏固而貫通的網絡，共同建立這個「全校參與」的系統。

學校務求讓全校師生體會和承擔推動這計劃的使命，在學期初以「承諾日」作為啟動整個計劃的第一步，並邀請多位教育界嘉賓出席見證學生們的承諾。從使命到實踐，其中學校透過分享會邀請家長及子女親身分享參與「扶貧之旅」的經歷。為了讓學生潛移默化，深化感受「尊重關愛」的訊息，學校每天均播放「尊重關愛，活出健康人生」的主題曲，

拼合生活實踐與音樂的心靈空間。

整個計劃透過週會以每月月訓形式從不同角度帶出關愛及尊重的信息，再結合成長生活課、訓育組及各科組的協作，分別舉行不同形式的活動，例如：禮堂主題演講、表演及專題講座等，加強學生對有關的內容的認識和體會。

計劃最重要的策略是學校先由個人成長健康生活開始。然後推廣至家庭生活、接著是學校社交生活、以至到社會生活上。在「成長生活課」的課程設計上，學校多取材與學生生活相關的經歷及他們有興趣的時事等為題材，讓他們透過不同學習領域及模式進行全方位學習，例如角色扮演、資料搜集、討論、匯報、參觀、表演及義工服務等，讓學生掌握如何在日常生活中實踐「尊重關愛」。

為了深化尊重別人和自我尊重的重要訊息，學校透過各級週會讓學生認識每個以「尊重」為該月主題的重點，然後配合各科組的活動，如專題研習、心意卡設計及標語創作等，讓學生在日常生活中掌握有關的技巧及應用。學校也特別設計了每月的「主題金句」，鼓勵學生在家中實踐尊重及體諒以互愛的精神處理與家人的衝突等。再者，為了不時提醒學生，學校會把加大的「主題金句」張貼於課室當眼處，同時也會展現於學校大門的電子顯示板上。

### **培養關愛元素和服務精神的基礎**

一個計劃成功必然有許多因素。學校一向悉心將「尊重關愛」的元素貫注在校園的每一角落。在二零零五年學校獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」的榮譽，表揚學校在推廣及實踐關愛、正義、平等文化方面有優秀而突出的表現。另一方面，學校與區內的社福機構合作推行《義工精神、立根校園》服務學習計劃。再配合校本輔導活動——「熱心關懷愛社區、服務精神滿校園」，目的為培育學生養成勇於承擔、樂於付出、無私奉獻的服務精神，令學校時常洋溢著「關愛」的氣氛和義工服務的精神。在關愛文化的薰陶下，學生跑出學校，接觸社會，豐富了學習的生

活，增加對社會的承擔。

### 其他計劃的配合

承接過往的成果，延續關愛文化，學校於二零零六/零七學年深化校本輔導活動主題，在四至六年級提倡「一人一職」及「一生一體藝」的計劃，目的是正面強化學生的責任感和成就感，擴闊學生與他人接觸的機會，推動校內和諧合作文化。學校也會為「一人一職」的小老師、小先鋒、小隊長、小天使等作出定期的專業訓練，訓練過程中強調「關愛」的原則，並且「人人為我，我為人人」的服務精神，切忌以「權威」欺負同學，要學生學習通過服務他人來體現「尊重和關愛」的精神。而「一生一體藝」的推廣除了希望學生發揮個人在體藝方面的潛能外，最重要的是透過活動的訓練，讓學生經歷團隊精神、彼此扶持的重要，以及培育他們正面的價值觀。

### 總結

學校領導層高瞻遠矚，營建校園的關愛文化，而教職員對教育的委身，學校這個專業團隊在推展每一個計劃時，均能上下一心、各盡其職，一呼百應。「尊重關愛，活出健康人生」的計劃精神無論在構思和執行上，均充分體現學校明確的目標、系統的策劃，全校各科組的工作配合的成果，更贏得家長及校友的擁戴和支持。

## 「學生能力發展及評估計劃」 深化學生自我管理反思能力

南亞路德會沐恩中學

### 學校的辦學理念

學校深信每一個學生經過悉心培育，都能夠成為閃耀的珍珠，並以基督教「信、望、愛」精神提供全人教育，致力建立一個健康的學習環境，讓學生的潛能得以發展及提升，以迎戰生命中的各項挑戰。

### 「學習生活檔案」推行理念

隨著教育改革及大學收生條件的更新，學校預見整個社會對人才需求的轉向，認同培養學生須建立他們多種的「共通能力」及加強「全人教育」的發展。在這大前提下，在經過多年的蘊釀的構思，學校早在二零零一/零二年開始推行「學習生活檔案」(Student Portfolio)。這不僅是學生學習經驗的紀錄，更重要的是學生反思自己的學習生活及多元智能發展方面的檔案。學校希望能幫助學生在自省自評中不斷檢視自己的學習情況，藉此來深化學生的自學及自我省察的能力，為他們將來的升學、就業及面對人生的挑戰作出最充足的裝備。另一方面，學校深信利用「學習生活檔案」，對建立和諧有序的校園生活和良好的人際關係一定會帶來正面的果效。

### 「學習生活檔案」執行情況

要推展「學習生活檔案」，首先學校必須要配合周年發展計劃，並要取得全校老師對計劃理念的認同及參與，同時對執行計劃模式實踐的認識。當然「家長簡介會」是不可缺少的環節，得到家長的支持，便能夠做到家校互相配合的優勢，繼而再向全校學生解釋施行計劃的詳情，及

期望他們在「學習生活檔案」計劃上的角色，這樣學校便以「全校參與」的精神推動這計劃了。

得到老師、學生及家長的共識同期，負責的老師在經過不斷的改良和修訂下編製了學生的「學習生活檔案」，在學期初派發給全校學生。「學習生活檔案」的內容主要分三部份：首先是「發展計劃」，接著是各方面「學習生活的回顧和反思」，而最後一部份為「自我評估」。學生須於九月內訂下一個適切的「發展計劃」，並為自己設計一個獨一無二的「學習生活檔案」封面。接著班主任老師會個別約見同學，在討論中協助他們釐清這個「個人度身」計劃，並鼓勵學生在反思中不斷求進。在整個學年間，學生需按指示逐步填寫檔案中有關的部份，並在指定日期前呈交班主任了解其進展及評估。學校在校曆表中也詳細列了呈交「學習生活檔案」的日期，以便全校的師生共同瞭解整個計劃的進度，並讓學生建立定期檢視計劃的好習慣。

在「學習生活的回顧和反思」部份中，學生會填寫學習生活的部份，如旅行見聞、課外閱讀紀錄、專題研習心得、課外活動的片段、校內校外的服務等，當中學校強調學生的「反思」精神，透過「學習生活檔案」來幫助學生能更有系統地從自省中不斷檢視自己的情況，以更新實踐的方法和計劃。

### 持續的評估

為讓學生有定時的回饋，班主任會按日常的觀察，學生在「學習生活檔案」的紀錄及諮詢其他科任老師的意見，以評估學生的九項能力(分別為：「自我管理」、「獨立能力」、「創造力」、「社交能力」、「分析能力」、「解難能力」、「情緒處理能力」及「自省能力」)的表現，為鞏固不同年級學生的能力，學校特別為初中的同學加入「策劃能力」，而高中的同學就加入了「領袖才能」的評估，以提升他們在不同成長階段上所需的發展。

老師在評估學生的九項能力時，會考慮他們持續性的表現，而絕非單一次偶然的表現。在評分方面設有五個等級：極佳、良好、一般、欠佳及急需改善，這些評估結果也會於年終的成績表中列出來。全校每一位學生均十分重視「學習生活檔案」的應用，是對自己的刷新和進步作一個確切的肯定和欣賞。

在「學習生活檔案」中最後的一部份——「自我評估」方面，學生需要邀請父母、同學或活動導師評估自己某一方面的表現，當然他們對自己的評估也是整個「學習生活檔案」的精髓所在。作為總結及展望，班主任在學期尾時會個別約見同學，與他們分享和作深入討論這年度的整體進程。

### 深化協作

一個計劃的成功實際上有賴許多的因素。要有效推廣「學習生活檔案」，學校須對「計劃」執行的老師持續進行培訓和分享，加強他們的認受和專業知識，並且了解可作改善的方向。同時學校社工也為家長提供了不同類型的工作坊及講座，也收取他們的分享和意見。在雙管齊下，學校具體建立推行的細則和執行的系統，「學習生活檔案」便成為了學生逐步強化個人共通能力的藍圖。

### 總結

參考了多方面的意見及經過多次的檢討，學校深信「計劃——執行——檢討」這個模式能夠促進「學習生活檔案」的持續發展。學生需要為自己的學習編寫計劃，必須要有確實執行計劃的決心和毅力，並且需要掌握自我檢討、評估及修訂進展的能力。學校學生和家長也明白，「學習生活檔案」並非一份學習終結的習作，而是學習過程中的導航座標和成長印記。

## 同行樂學 齊建目標

東華三院邱子田紀念中學

### 辦學理念

學校本着東華三院一貫的辦學精神，作育英才，回饋社會，培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。學校的目標是為學生提供「全人教育」，在一個優良的學習環境下，培養他們良好的學習態度和表現，並對學校建立歸屬感，發揮個人潛能，自律自愛，重己重人，而日後更能裝備成為具知識技能，有獨立思想，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

### 培育學生的工作

學校以有教無類的精神培育學生發展。面對來自不同家庭背景、學習態度和表現的學生，校內訓育和輔導學生的工作有賴訓育組和輔導組共同努力，並與校內其他組別(如教務組和德育及公民組)互相協作，適切地結合力量，其中設有分級會議，透過老師參與計劃、推行及檢視各級別學生的發展需要，竭力培養學生守規有禮，自律而具責任心，逐步在學習中成長。學校同時亦重視對不同級別學生的支援，一些因遇上學習適應、個人或家庭等問題的學生，較易出現偏差的行為，或習染上網成癮、遲到、缺課等不良的習慣，有見及此，學校認為及早識別、悉心關懷和協助學生建立目標等的輔導措施均是具方向性的預防和支援工作，有效地協助學生改過遷善。

## 升中銜接展關懷

學校為升讀中一的學生提供一連串適應的活動和銜接的措施，目的是協助他們盡快投入中學生活，建立一份新的歸屬感和聯繫感，以免學生因未能適應而產生焦慮或習染不良習慣，並透過加深自我認識和發掘自己的優點，逐步提升自信心。學校於每年八月期間為中一新生開設中一適應班，了解學生的程度和決定分班策略，並特別為他們編制適應課程，培訓學生的基本能力。同時亦重視培養學生求知、探索和享受學習的態度。另外，學校亦為他們舉辦為期三日兩夜的「教育營」，藉此建立良好的師生關係，讓同學間互相認識和接納，加強彼此的聯繫。

由於這是升中學生融入中學生活的一個重要的開始，班主任及科任老師均特別關注學生在投入學校環境、認識遵守校規、適應不同學科的要求、結交新朋友等問題。故此，科組和任教老師之間保持緊密的交流，在為中一同學設計的活動中，加入了建立學生自尊自信、個人形象和朋輩相處等素材，強化他們自我發現的歷程，而其他活動如「中一生傑出表現獎」、「親子日營」等也包含了上述的重要元素。

中一新生在情緒、社交、學習、處事等方面可能需要多一點的關懷或支援，學校舉辦的「共步成長獎勵計劃」讓中四和中六的學長在輕鬆、友愛的環境下協助他們適應中一生活，當中包括一連串的新生活動，如齊學結「校吹」、相約一起回校和其他親子活動。學長能與學弟妹分享學習和成長心得，建立良好的朋輩關係和有效的支援網絡；在老師細心培訓後，學長善用及早識別的技巧，協助新生避免因個別的適應困難而引發嚴重的問題，而老師會為這些識別出來的學生提供協助和跟進，給予適切的輔導。

## 齊建班本和個人目標

有效的學習可使學生能對準方向，自發反思、改善不良的習慣，經過不斷的自我認識和肯定，發揮潛能，確立成長的目標。基於這個信念，學校於二零零六/零七年起推行「班本位目標計劃」，讓每班的同學自定

班本目標。每一個學年分三個階段進行，同學經班會議商討後，便為改善本班出現的問題而定下改進目標，每班的目標數目不限，目標範圍亦無指定，其中例子包括上課常規、學習態度、自律、責任感、學業、人際關係等，並鼓勵學生定時反思，他們會在週會時間內共同檢視進展。

除上述的班本目標外，每班的學生亦會自訂個人目標，為了讓個別學生更具體地體驗達標成效和定期檢視，學生於每一學年會定下四次短期目標，而範圍多會在學習態度、成績、服務、儀容、操行等方面，並與班主任檢討未能達標的情況，而其他科任老師亦參與其中，透過班房的壁佈板閱悉班本目標及各學生個別的目標，同時予以勉勵，紀錄學生的表現。班主任及老師均認同和支持這計劃。學校雖然只能撥出「限量」的資源作獎項，但老師們也會不時為願意付出努力改進的同學給予「心意」的鼓勵，帶來額外的驚喜。

### **就學政策與輔導工作相輔相成**

每間學校都可能會出現用「缺課」來逃避問題的學生，重要的是學校如何回應和支援這些學生，走出可能因個人、社交、學習或家庭因素引致的缺課困局。故此，學校確立就學政策和跟進程序，並與家長緊密協作，及早識別有「缺課」傾向的學生，並深入了解其情況、問題的重點、缺課原因等，面對不同困難的學生，學校認同要協助他們，在校園裡體驗關懷，並積極推廣「準時到校計劃」，目的是協助這些學生在缺課問題尚未深化時，已及早獲得輔導和支援。

上述在班本和個別層面自訂目標的計劃均有助這些學生逐步改善，除此以外，學校也為每級別的學生推行各具特色的預防性、發展性和輔助性的輔導項目，例如學生按其年級參加讓他們持續進步的「積極人生成長路」、「激 Fun 自我增值計劃」、「多元智能挑戰計劃」等。透過參與這些活動，有個人問題的學生，亦能從中有所得著；學校在定期的分級會議中，透過深入的支援和關顧，協助學生，深信「越早介入、越快改善」的成效。

## 總結

學校位處屯門區，希望能透過有效的輔導政策和各種成長活動，培育學生，當中有為鞏固升中學生的適應計劃，讓一些需要特別支援的學生，明白學校是他們的第二個家，在有需要時，可以隨時尋求協助。校內教師也了解全校參與的重要性，可以發揮積極而正面的輔導成效，在全校、級、班及學生個人層面的預防和輔助工作上建立共識，透過跨科組的協作，加強就學政策、設立各項輔導計劃及家校聯繫，相信會有效地協助學生以上學為樂。

## 推行家校合作 與家長發展成伙伴關係

保良局陳南昌夫人小學

### 對家校合作的信念

「推行家校合作，發展良好的伙伴關係」是學校其中一項的教育目標，可見學校確認家長是學校緊密的合作伙伴，且非常重視家長在推行學校教育所擔當的角色；學校在家校合作的發展上以「家校攜手，共育幼苗」為主題，深信要學生學得好，家長的支持和配合是不可缺少的。

### 家長園地

學校的「家長教師會」成立至今已有十多年，學校與家長建立了緊密的合作關係，家教會作為學校與家長溝通的橋樑，一方面配合學校的政策，另一方面把家長的意見反映給校方。家長熱心參與學校的行政工作，包括在學校成立「買賣業務監察委員會」，讓家長直接參與監管學校的商業活動，如膳食、校服及學生福利等；而且積極協助學校安排親子活動，如學校旅行、親子教育、家長聚會、有關社會義務工作的親子義工等。

為了增加家長參與學校工作的機會，學校利用圖書館作為家長義工的基地，讓每一位家長自覺有能力協助學校；家長義工的工作由整理及包裝圖書、圖書排架、以至圖書館內的佈置等，學校務求使不同能力的家長有機會參與及協助學校，而更重要的是使家長有一個相聚的地方，認識老師及其他家長，使家長更容易融入學校這個大家庭，共建互信的關係。

學校亦透過不同的策略和計劃，把家長支援工作推廣至協助學生的層面；學校安排家長接受講故事技巧訓練，並安排家長定時到學校實習，校方亦將之組織成為「故事媽媽」，每星期為小一及小二年級有讀寫困難的學生進行伴讀計劃；本年度學校將「故事媽媽」的身份提升，由小五、小六同學擔任伴讀導師，「故事媽媽」則負責伴讀督導的工作，同時為學校培訓學生。

## 善用社區資源，為家長建安全網

學校照顧到全校有需要的家長，除鼓勵家長到圖書館當義工，與其他家長認識外，亦鼓勵家長參加家長工作坊。在二零零六/零七學年學校與區內的社區中心舉辦「親子愛心學堂」，讓全校家長參加；課程內容由原先數節的課題，經學校的刻意安排，將上課的次數延伸至為期半年的學習期，藉此促進家長與家長、家長與機構的社工，甚至家長與學校的溝通和聯繫，以能保持一個穩定進深的關係；通過此途徑，家長遇到有需要時，亦懂得向學校及相熟的機構社工求助。

學校為了鼓勵家長持續學習，凡參加「親子愛心學堂」的家長可獲優先參加親子旅行及活動，並在學校的畢業禮中同時頒發「親子愛心學堂」的畢業證書給家長，藉此傳送家長也學習的重要訊息。

## 讓家長了解子女的學習

學校每學年在上下學期各設「家長觀課日」，讓家長到課室觀課，使他們清楚了解子女的學習情況。在讓家長進入課室觀課之前，學校會先與家長溝通，讓他們明白觀課的目的及注意的事情，而家長亦明白學校安排觀課，是以父母瞭解子女平日上課的情況為主，使家長也成為學校的一份子，加強家長對學校的歸屬感。教師也非常認同這個觀課傳統，而家長在觀課的回應也是非常正面，更能建立彼此在育人工作上的信念和共識。

## 總結

學校採取開放的態度，致力推行家校合作，接受家長也是學校的一分子，與家長發展成為良好的伙伴；無論在物資及人手資源方面都得到家長的支持，事半功倍。學校的教師與家長能彼此衷誠合作，發揮家校合作的功能，以照顧學生的實際需要為目標，共同營造關愛校園，讓學生能愉快地學習及發揮潛能。

## 繽紛校園顯愛心 喜愛上學樂歡欣

鴨脷洲街坊會學校

### 辦學理念

學校有明確的辦學宗旨和願景，以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導學生學習不同的知識和技能，建立正確的價值觀；學校致力培養學生五育的均衡發展，提供優質教育，建構關愛的校園生活，使學生在融洽的氣氛中積極學習。學校希望學生能透過「關愛校園」的生活，感受到一份「家」的感覺，同時亦會因自己是這個「家」的成員而引以為榮。

### 學校訓輔工作的目標

學校採用全校參與訓育輔導的模式推行相關的工作，結集訓輔主任、學生輔導人員、老師及家長的力量，為學生提供一個健康愉快的學習環境，學校尤其關注學生的身心發展和家庭照顧的素質，全面回應學生的不同需要；並有計劃地安排培訓和引進資源支援學校，提高教師的訓輔技巧。

### 訂定就學政策 預防學生缺課

校長認為學校首要建構一個關愛的學習環境，讓學生感受到被關懷和喜愛上學。就着有缺課危機的學生，學校相應地訂立了一套預防機制，以便及早識別和協助這些可能因家庭問題、個人不良習慣或同儕相交而引致缺課的學生，盼能盡早介入。學校深信只要老師與家長緊密合作，必能有效預防學生的缺課問題。

學校有策略地制訂了明確的就學政策，以正面的措施鼓勵學生依時上學、培養良好的行為、促進融洽的師生關係、建立良好的家長教師溝通，以及營造關愛的學習環境之外。另外，亦學校能透過及早識別和介入，與家長保持緊密的聯繫，在雙方的了解和合作下，協助缺課學生盡

早重返校園。在遇上學生逃學或無故缺席，校方會按即時處理的程序，安排學生輔導人員及早介入：若學生在第一天無故缺課，班主任會向校務處職員瞭解情況，遇有懷疑，便立即致電家長作進一步溝通；學生若非因病或特別事故而缺課超過兩天，班主任會向訓導主任及校長匯報，如有需要，老師會進行家訪，以瞭解學生缺課原因，並勸諭學生從速復課；對於無故缺課三天以上的學生，校方除了會與家長保持緊密聯絡外，訓導主任、學生輔導人員會與班主任召開會議，商討學生的家庭背景和問題，以便制訂跟進計劃；如學生持續缺席七天，而缺課原因是與行為、情緒、學習困難、同儕關係、學習動機低落或家庭等問題有關，學校會按照「及早知會程序」盡快申報懷疑輟學的個案，向教育局報告。在處理學生逃學或缺課問題上，學校同工本着正面積極和永不言棄的態度，爭取家長的合作和互相配合，並在有需要時結合社區其他資源，如轉介專業人員輔導或召開跨界別會議，務求協助學生盡早復課。

### **體會「家」的感覺**

學校位處一個較為傳統的舊社區，學生普遍來自基層的家庭。為增強學生的自信心和成功感，學校先從改善校園環境開始，提昇學生對學校的歸屬感，自二零零二/零三學年上、下午校合併為全日制後，學校特意將校園門外一處空地僻作學生休憩園地，擺放了一些休閒雅座，讓學生可以在早上集隊前或小息時進行閱讀、朋輩聯誼活動，以享用學校提供優雅而適意的學習環境。另外，學校十分歡迎家長到校運用「閱讀角」，藉以鼓勵家長閱讀，且透過親子閱讀感染學生，以加強校內的閱讀風氣。

學生體會「家」的感覺也是來自於他們積極投入多樣化的課外活動和豐富的校園生活，學校聘有兼職導師為學生在課餘時提供中國舞、鼓樂、醒獅隊等訓練，安排有不同類型的戶外參觀、舉辦社區同樂日，以充實學生的生活和學習體驗。學校更主動致函公共機構，積極為學生安排參與表演活動或義務工作，讓他們有更多參與機會和親身體驗，如在太空人訪港期間，老師帶同學生、家長到電視台接受訪問，讓全校師生

都能感受同一份的光榮感。同時，學生能多次代表學校參與各團體及學校表演，學生的才藝和自信心亦進一步得以提昇，其中的例子如到梅夫人婦女會及南區扶輪社歌詠表演、而香港西北區扶輪社贊助之「聲聲入耳」-- 中英文經典詩文背誦計劃等，同學們更被教育局邀請在教師分享會及慶回歸學生才藝中表演，而學校教授之「弟子規」學習計劃，亦常被各社團邀請表演，學生的團隊精神更備受表揚。另外，學校每月最後的一個星期五於小息後舉行「繽紛舞台展才華」，也為學生常設了共同協作，分享參與成果的機會，同學間的情誼友愛亦隨之建立起來。在這小小的校園裏，學校已組成有近百人的家長義工隊伍，部分義工更積極協助學校推行活動和向學校表達意見，帶出了家校協作伙伴的動力，家長誠意的參與和支持，正正顯出這個「家」的特色。以上種種的措施及安排，都是建基於學校關心學生的身心發展，有策略地讓學生投入校園生活和喜愛上學，在穩建的歸屬感下共同分享這份「家」的體驗。

## **總結**

學校重視學生智能的啟發和品德的培養，教師循循善誘，採用全校參與和訓育和輔導的模式推行訓輔計劃，同時也為預防逃學或缺課問題，制訂了一套明確的就學政策和及早識別機制，老師和學校訓輔人員均有清晰的職能，彼此緊密協作，務求能協助有缺課危機的學生盡早復課；學校積極建構關懷的校園文化，舉辦多樣化的課外活動，讓學生深深體會在校內那份「家」的歸屬感。而學校開放校園，接納學生和家長的意見，並開拓外間資源和結合社區力量，積極地為學生的需要推展預防性、發展性及輔助性的培訓和輔導工作，使他們更喜愛這個「家」。

## 推展多元化活動，啟發學生潛能

中華基督教會

譚李麗芬紀念中學

### 辦學理念

學校的辦學宗旨是秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自律自愛的能力，建立良好的人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。

### 學校訓輔工作的目標

學校採取全校參與的訓輔模式，全校教師均肩負班主任和德育訓輔的工作。學校非常重視學生的校服儀容、課堂秩序，並致力培養學生自律自愛，強化師生關係，建構關愛的學校文化。

學校自二零零三/零四學年開始推行「啟發潛能教育」(Invitational Education)，以當中的五個信念〔信任、樂觀、尊重、刻意安排、關愛〕為經，以海星五爪為比喻的教育範疇〔人物、地方、政策、計劃、過程〕為緯，配合學校三年發展目標，落實啟發潛能教育的理論，為學生提供優質的教育。

### 啟發學生潛能

為更有效達致上述的訓輔目標，學校成立學生關顧委員會統籌德育、輔導及公民教育的工作，以配合學校訓導的執行。同時亦設立啟發潛能教育委員會，為學校推行啟發潛能教育提供策略性的建議。學校把啟發潛能教育落實於發展計劃中，制訂「培養學生修身律己、敬師愛友、關愛家人、服務社群的精神」為重點的關注項目，有系統地透過不同科組協作去推展多元化的訓輔活動，著力培養學生正面的價值觀、養成健康生活及培育關愛校園文化、促進個人成長。

學校透過不同的途徑，例如：問卷調查、教師的觀察和接觸，辨識學生的特色、能力和需要，策劃及推行不同類型的輔導活動，鼓勵學生透過親身參與和活動後的反思，培育他們的品德發展，並且著意為學生開拓視野，讓他們在不同的學習歷程中體驗成功。學校設立譚益芳基金獎勵計劃，目的是獎勵在學業及課外活動有特出表現的學生，給予境外考察機會，以便擴闊他們的視野，例如：舉辦放眼世界交流活動，安排學生參加國內外學習交流團、國家科技文化考察團和山區體驗生活之旅等。學校重視學生在學業以外的需要，提供多元化的課外活動和全方位的學習經歷，讓學生發揮不同的潛能和提昇服務精神。學生可以透過服務他人，發展他們的潛能，提昇他們的自信，例如推行「融合大使—薪火相傳計劃」，讓學生可充分參與學校事務，發揮助人為本的精神；透過中五導師計劃，讓參與中學會考的學生得到老師的鼓勵及照顧。此外，學校為學生策劃不同類別的義工服務，例如：校園大使、風紀隊伍等，讓學生承擔不同的職務，有策略地培養學生的領導能力，在服務他人之餘，亦能培養學生積極的人生觀和提昇其情緒智商。

建立早會文化是近年學校著意推展的學生支援活動，透過早會作為交流平台，以不同的活動形式，如讓學生以中文或英文分享、進行宗教早會、頒發獎項、校長分享、各委員會分享等，目的是建立分享文化，更可以啟發個別學生的潛能，令他們獲得課堂以外的成功經驗。部分學生被選為早會大使者更可獲得培訓說話技巧的機會，發掘他們的語言潛能，提昇個人自信，因早會大使需要用中、英文作雙語廣播。經過重覆的實戰經驗，老師察覺到早會大使能自信清晰地作早會宣佈，其他學生亦深受感染，勇於在早會上作個人分享。

### **鞏固政策 加強支援服務**

為學生設計以學生為中心的其他學習經歷，啟發潛能，協助學生全人發展。「一生一體藝」計劃及為學生開辦不同的學會或興趣小組能鼓勵全體學生參與課外活動；「領袖訓練活動」能發展學生的組織和領導能

力；「時事專題活動」能讓學生加深對本地及世界社會的認識；「創新科技學生培訓計劃」可發掘學生於創新科技的潛能，並加以啟發；「一生一豁免計劃」、「優缺點抵銷計劃」、「律己計劃」等，能給予學生改過自新的機會；「守時比賽」可協助學生提昇自我，培養學生自律守時的美德，經過數年的努力，學校察覺到學生的守時率改善達 60%。學校近年推行「彩虹計劃」，讓學生透過服務社區，認清自己的人生目標及責任。同時，學校亦藉著制訂班規，提供學生參與和表達個人意見的機會，通過全班的集體力量，有效培養學生對所屬班級的歸屬感，亦有助學生認同校規。

## **總結**

要啟發學生潛能，促進個人成長，學校必須要有策略性和全面性的計劃，制訂明確的「全校訓育輔導」目標，獲得管理層和教職員的支持，達到一致的共識，在推展各項計劃時也必須聯繫各個不同組別，合力支援學生的全面發展。從以上的舉隅，我們能夠察覺學校正透過建立早會文化及推行多元化的訓輔活動，為學生提供全方位的學習經歷，啟發他們的潛能，促進全人發展，逐步邁向「嚴而有愛」、建立「關愛校園」的訓輔目標。學校的努力成果獲得外界的認同和嘉許，除了在二零零四年獲勞工處良好人事管理獎及二零零六年獲「國際啟發潛能教育大獎」外，更在二零零七年獲中文大學健康教育及促進健康中心頒發「香港健康學校金獎」，無疑能給予校內的教育同工極大的鼓舞。